رؤية تطويرية للأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة المدرسية في ضوء التجارب الدولية

A developmental vision for extracurricular activities that achieve the quality of school life in the light of international experiences

إعداد: الباحثة/ أميره بنت تركي العتيبي

ماجستير السياسات التعليمية، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

Email: AmeeraTurki@outlook.sa

الدكتورة/ إيمان زكي أسرة

أستاذ مشارك، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

الملخص

تهدف الدراسة إلى وضع رؤية مقترحة لتطوير الأنشطة اللاصَّفية وفق المجالات التي لها دور في تحقيق جَّودة الحياة وهي (الرياضة والفنون والثقافة والمشاركة الاجتماعية) كما وردت في وثيقة برنامج جَّودة الحياة 2020 التابع لرؤية المملكة العربية السعودية 2030، وفي ضوء التجارب الدولية: (الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان). وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تحليل الوثائق المرتبطة بموضوع البحث، وهي: (وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. وثيقة رؤية المملكة 2030 وبرامجها: برنامج جَّودة الحياة 2020، برنامج تنمية القدرات البشرية. بالإضافة إلى الدراسات والأبحاث التي تناولت الموضوع؛ ومن ثم وضع رؤية مقترحة لهذه الأنشطة. تهدف هذه الرؤية الى خلق بيئة تعليمية ممتعة ومحفزه للإبداع والابتكار، ورفع مستوى الرضا عن الحياة المدرسية من خلال تفعيل الأنشطة اللاصفية في (الإجازات المطولة أثناء الترم الدراسي). وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج والتوصيات من أبرز النتائج: 1) تعدد مجالات الأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة كالأنشطة الثقافية والرياضية والفنية والصحية والتقنية والكشافة وغيرها. 2) أظهر واقع تفعيل الأنشطة اللاصَّفية العديد من المعوقات التي تقلل من فاعلية تلك الأنشطة. 3) بعض الأنشطة اللاصَّفية التي تمارس في الدول الرائدة مثل (الولايات المتحدة الأمريكية واليابان) لا يتم تفعيلها في المملكة العربية السعودية وقد يعود ذلك لعدم وجود سياسة محددة الأهداف ذات رؤية واضحة للتفعيل الأنشطة اللاصفية وزيادة الوعي الاجتماعي بأهميتها.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللاصَّفية، جَّودة الحياة، التجارب الدولية، سياسة التعليم.

A developmental vision for extracurricular activities that achieve the quality of school life in the light of international experiences

Abstract

The study aims to develop a proposed vision for the development of extra-curricular activities according to the dimensions on which the quality of life is based in the Quality of Life 2020 program of the Kingdom of Saudi Arabia's vision 2030, and in light of the international dimensions. Experience: (USA, Japan). This is done by using the analytical descriptive approach, which relies on the analysis of documents related to the subject of the research, namely: (the document of education policy in the Kingdom of Saudi Arabia and the document of the Kingdom's Vision 2030 and its programs: quality of life). Program 2020 Human Capacity Development Program in addition to studies and research that dealt with the subject, and then developed a proposed vision for these activities, and the study concluded with a number of results and recommendations from the results: 1) The multiplicity of areas of extra-curricular activities that achieve quality of life, including cultural, sports, artistic, health, technical, scouting, and others. 2) The reality of activating extra-curricular activities showed many obstacles that reduce the effectiveness of these activities. 3) Some of the extra-curricular activities that are practiced in the leading countries such as (the United States of America and Japan) have not been activated in the Kingdom of Saudi Arabia, and this may be due to the lack of social awareness in the Kingdom of Saudi Arabia. The importance of extracurricular activities.

Keywords: Extra-curricular activities, Quality of life, International experiences, Education policy

1. مقدمة

تهدف السياسات التعليمية إلى إعداد الأفراد نفسيًا وعلقيًا ومهاريًا واجتماعيًا من أجل تحريك عجلة التنمية، الأمر الذي يؤدي إلى تطوير المجتمعات. فمن خلال التعليم والأنشطة المدرسية تنمو شخصية الطلبة ويكتسبون المهارات والمعارف التي تجعل منهم قياديين في المجتمع.

وتعد المدرسة المؤسسة الرئيسية التي تعمل على تحقيق أهداف العملية التربوية من خلال ما تقدمة من عملية تعليمية واجتماعية، فهي تعمل على إكساب الطلاب المعلومات والمعارف الأساسية لحياتهم إضافة إلى تدريبهم وإكسابهم المهارات الضرورية في الحياة، وتتم هذه العملية عن طريق برامج النشاط المدرسي. (الصغير، 2021)

فتمثل الأنشطة أحد أهم الوسائل الأساسية لتحقيق أهداف العملية التربوية، سواء كانت أنشطة صفيه ضمن المقررات الدراسية، أو أنشطة لا صفيه تكون في المؤسسة التعليمية أو خارجها وتكون اختياريه، وتعرف الأنشطة اللاصَّفية بأنها تلك الأنشطة الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية التي تسهم في بناء وإعداد الطلاب والتلاميذ وتحقق لهم الشخصية المتوازنة المتكاملة. (سكران، 2014).

وللأنشطة اللاصَّفية دور كبير في تحقيق الرضا والتوازن النفسي وجَّودة الحياة، فقد جاء في نتائج دراسة (عبد المجيد؛ إبراهيم، 2019) ان للأنشطة اللاصَّفية (الثقافية والرياضية) تأثير في جَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية. كما أشارت دراسة (جوان، 2020) إلى أهمية الأنشطة اللاصَّفية كسبيل لكسر روتينية الفصل الدراسي وخلق متعة التحصيل لدى الطلبة. كما ان لها أهمية في استغلال وقت الفراغ بما هو نافع ومفيد.

وقد هدفت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى تنمية العديد من الجوانب التي تسهم في تشكيل شخصية الطالب، ومنها الجانب الإيماني والعقلي والنفسي والاجتماعي وغيرها، فقد جاء في وثيقة سياسة التعليم الصادرة عام 1390 من ضمن الأهداف العامة: "رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهيئة الجو المدرسي المناسب" إضافة إلى " إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم" وغيرها من الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق الأنشطة المختلفة.

وقد جاء ضمن مبادرات رؤية المملكة 2030 إطلاق برنامج جَّودة الحياة الذي يُعنى بتحسين جَّودة حياة الفرد والأسرة في المملكة، وذلك عبر بناء وتطوير بيئة حيوية تعزز من أنماط الحياة الإيجابية، الأمر الذي يساهم في تنمية المجتمع. وكان من ضمن أهدافها تعزيز مُمارسة الأنشطة الرياضية وتنمية المساهمة في الثقافة والفنون.

من خلال ذلك تبرز أهمية دراسة الأنشطة اللاصَّفية لتحقيق جَّودة الحياة حيث أن مجالات الأنشطة اللاصَّفية (الرياضة والثقافة والفنون) ترتبط بجَّودة الحياة، فجاءت هذه الدراسة لمعرفة أبرز ملامح الأنشطة اللاصَّفية في المملكة وتقديم رؤية تطويرية لصانعي السياسات التعليمية والتربويين في ضوء الخبرات الدولية من أجل تحقيق جَّودة الحياة في المجتمع المدرسي.

1.1. مشكلة الدراسة

أولت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية عنايتها الفائقة بتنمية القدرات البشرية من أجل تحسين مخرجات التعليم، فجاء ضمن مبادرات برنامج "تنمية القدرات البشرية" تجديد الأنشطة اللاصَّفية في المدارس الحكومية، ومن أمثلة تلك الأنشطة الفنون والثقافة والأنشطة البدنية ...الخ. وهذا ما يتفق مع برنامج جَّودة الحياة 2020 الذي يعد من مبادرات رؤية المملكة 2030 ويهدف إلى تعزيز مشاركة الأفراد في الأنشطة الرياضية والثقافية والفنون.

وعلى الرغم من ذلك، حدد برنامج التحول الوطني (2020) العديد من التحديات التي تواجه التعليم ومنها: ضعف البيئة التعليمية المحفزة على الابداع والابتكار، وضعف المهارات الشخصية لدى الطلاب، والاعتماد على طرق تدريس تقليدية. الأمر الذي ينبئ بضعف تفعيل الأنشطة اللاصَّفية في البيئة التعليمية، وقد أظهرت نتائج دراسة (مزيو، 2014) ونتائج دراسة (الحقباني، 2012) عدة معوقات لتفعيل الأنشطة اللاصَّفية. كما جاء في توصيات دراسة (النعاس، 2019) العمل على تبني المنهج المطبق في العديد من الدول، باعتبار الأنشطة اللامنهجية جزءًا من العملية التعليمية،

وبضرورة وجود سياسة محددة الأهداف ذات رؤية مستقبلية واضحة تخطط للأنشطة. وجاء في مقترحات دراسة (الصغير، 2021) الاستفادة من الخبرات الأجنبية في مجال النشاط اللاصفي عن طريق تبادل الزيارات والمعلومات. من ذلك يمكن بلورة مشكلة البحث في وضع رؤية تطويرية لسياسة الأنشطة اللاصَّفية في ضوء التجارب الدولية.

2.1. أسئلة الدراسة

السؤال الرئيس: ما سبل تطوير الأنشطة اللاصَّفية لتحقيق جَّودة الحياة المدرسية في ضوء التجارب العالمية؟

تتفرع منه الأسئلة التالية:

1. ما أبرز ملامح سياسة الأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة في المملكة العربية السعودية؟
2. ما أبرز التجارب العالمية الحديثة في تفعيل الأنشطة اللاصَّفية الملائمة للتطبيق في المملكة العربية السعودية؟
3. ما الرؤية المقترحة لتطوير سياسة الأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة المدرسية في ضوء التجارب العالمية؟

3.1. أهداف الدراسة

1. الكشف عن أبرز ملامح الأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة المدرسية في المملكة العربية السعودية
2. الاطلاع على التجارب العالمية الرائدة في مجال تفعيل الأنشطة اللاصَّفية ومدى الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.
3. تقديم رؤية للأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة المدرسية في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية.

4.1. أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

1. الدراسة الحالية تثري المكتبة العربية بدراسات في مجال تنمية الموارد البشرية وجَّودة الحياة والأنشطة اللاصفية.
2. الدراسة الحالية تساير توجهات رؤية المملكة 2030 وتعتمد على برنامج جَّودة الحياة وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

الأهمية التطبيقية:

1. تفيد صانعي السياسات التعليمية في تطوير الأنشطة اللاصَّفية
2. تفيد في تحقيق جَّودة الحياة المدرسية، وتنمية المهارات والقدرات للطلبة.

5.1. منهج الدراسة

المنهج الوصفي التحليلي، الذي يهدف إلى فهم الحاضر لتوجيه المستقبل، "وذلك من خلال وصف الحاضر بتوفير بيانات كافية لتوضيحه وفهمه ثم إجراء المقارنات وتحديد العلاقات بين العوامل وتطوير الاستنتاجات من خلال ما تشير إليه البيانات." (عليان، د.ت، ص 47)

الأداة: فحص الوثائق المرتبطة بمشكلة البحث وهي الأنشطة اللاصَّفية في سياسة تعليم المملكة العربية السعودية، ووثيقة رؤية المملكة 2030 وما تشتمل عليه من برامج مثل: وثيقة برنامج جَّودة الحياة، وثيقة برنامج تنمية القدرات البشرية. والأبحاث والدراسات والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بموضوع البحث.

6.1. مصطلحات الدراسة

الأنشطة اللاصَّفية:

هي "البرامج التي تُنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية ويشمل كافة المجالات المتعددة التي يمارسها المتعلمون داخل المدرسة وتحت إشراف المعلمين. (الصغير، 2021). يقصد بها الأنشطة الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية التي تعد وسيلة لتنمية الجانب النفسي والاجتماعي إضافة إلى المهارات والقدرات البشرية لتحقق بذلك شخصية متوازنة متكاملة، وتُشرف عليها المؤسسات التربوية. (سكران، ٢٠١٤) كما يمكن تعريفها بأنها: " مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الطلاب بمدارس التعليم العام وفقا لميولهم ورغباتهم، لتنمية مهاراتهم وخبراتهم وقدراتهم، وترجمة ما تم تعلمه إلى واقع سعيا لتحقيق الأهداف التربوية". (العبيدي، ٢٠٢١).

جَّودة الحياة:

هي الرضا والقناعة والسعادة التي يشعر بها الانسان نفسيا واجتماعيا خلال تواجده في المؤسسات التعليمية وتجعله يقدم أفضل ما عنده، الأمر الذي يؤدي إلى نجاح العملية التعليمية. (عبد المجيد؛ إبراهيم، 2019) ويرى الكرخي أن جَّودة الحياة: شعور الفرد بالرضا والسعادة وبالقدرة على اتساع الحاجات في أبعاد الحياة الذاتية والموضوعية والتي تشمل (النمو الشخصي، والسعادة البدنية والمادية، والاندماج الاجتماعي، والحقوق البشرية (مبارك، 2011: 24). كما يرى كمر ودليب أن جَّودة الحياة: تعد مؤشرا على الرضا عن الحياة أو السعادة في الحياة. (نويبات، 2013: 99) وقد أشار (عبد المجيد؛ وابراهيم، ٢٠١٩: ٤٨) إلى جَّودة الحياة بأنها تعبر من مدى إدراك الفرد أنه يعيش حياة جيدة من وجهة نظره، خالية من الاضطرابات السلوكية، والانفعالات السلبية، يستمتع فيها بوجوده الإنساني ويشعر بالسعادة والرفاهية والرضا في الحياة.

التعريف الاجرائي للأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة المدرسية: هي الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية التي تقدمها مدارس التعليم العام لرفع جَّودة حياة الطلبة، ومن أجل تنمية شخصية الطلاب تنمية متكاملة.

2. الدراسات السابقة

1.2 دراسة (الحقباني، ٢٠١٤) بعنوان: "معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات بمدينة الرياض" سعت الدراسة لتحديد معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية اللاصفية بمدارس البنات جنوب الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس، والتعرف على مقترحات تساعد في تفعيل الأنشطة اللاصفية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام استبانة تم تصميمها بعد تحليل الادبيات، وتكونت عينة الدراسة من مديرات مدارس جنوب الرياض. نتائج الدراسة:

- معوقات تفعيل الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر المعلمات:
  1. العبء التدريسي للمعلمات يقلل من مشاركتهن في الإشراف على الأنشطة.
  2. تغير رائدة النشاط باستمرار وخاصة عند نقص معلمات المادة الدراسية في تخصص الرائدة.
  3. بنود النشاط اللاصفي في استمارة تقييم المعلمة ليست ذات أهمية
- مقترحات تساعد مديرة المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية:
  1. تشجيع الطالبات المتميزات في الأنشطة بقيادة زميلاتهن في برامج النشاط غير الصفي

2. تخصيص جزء من درجات المواد الدراسية للنشاط غير الصفي

2.2 دراسة (النعاس، ٢٠١٩) بعنوان: الأنشطة الثقافية والترفيهية والرياضية وعلاقتها بجَّودة الحياة المدرسية، هدفت إلى وصف العلاقة بين ممارسة الأنشطة (الثقافية، الترفيهية، الرياضية) داخل الوسط المدرسي، بجَّودة الحياة المدرسية، لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واستخدمت المنهج الوصفي، و تم اختيار عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية، وبلغ حجم العينة (84) طالبا وطالبة، يمثلون الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة المدرسية محل الدراسة الحالية، وبلغ عينة الطلاب الممارسين (٤٢) طالبا وطالبة من غير الممارسين (٤٠) طالبا وطالبة. وتم تصميم مقياس واقع ممارسة الأنشطة المدرسية ومقياس جَّودة الحياة المدرسية (من إعداد الباحثان). ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- العمل على تبني المنهج المطبق في العديد من الدول، باعتبار الأنشطة اللامنهجية جزءا من العملية التعليمية
- تهيئة الجو المناسب لممارسة الأنشطة المدرسية والتربوية.
- توفير الإمكانيات المناسبة (المادية والمعنوية).
- ضرورة إفساح أوقات مناسبة أثناء اليوم الدراسي لممارسة الأنشطة المدرسية.
- ضرورة وجود سياسة محددة الأهداف ذات رؤية مستقبلية واضحة، فيما يتعلق بخلق استراتيجيات جيدة للارتقاء بالمنظومة التعليمية، ومنها الاهتمام بالتخطيط لممارسة الأنشطة

3.2. دراسة (عبد المجيد؛ إبراهيم: ٢٠١٩) بعنوان: مواصفات البيئة المدرسية المحققة لجَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية، وتهدف إلى التعرف على مواصفات البيئة المدرسية المحققة لجَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية. وبيان واقع جَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية. واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكان مجتمع الدراسة عبارة عن مجموعة من معلمي المدرسة الابتدائية لولاية ادرار – الجزائر- والبالغ عددهم (119) معلما ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة من أساتذة التعليم الابتدائي من بعض المدارس الابتدائية وقد تم اختيار هذه المدارس بطريقة عشوائية بسيطة. وتم استخدام مقياس البيئة المدرسية ومقياس جَّودة الحياة. وعمل استبانة. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- بوجود تأثير للبيئة المدرسية على جَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية
- يوجد تأثير للصف المدرسي على جَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية.
- يوجد تأثير للنشاطات الثقافية والرياضية على جَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية.

4.2. دراسة (العمري، ٢٠٢٠) بعنوان: تصور مقترح لتطوير الأنشطة اللاصَّفية المدرسية في ضوء رؤية 2030. وهدفت الدراسة إلى تقديم مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية لتوائم رؤية المملكة ٢٠٣٠ وذلك عن طريق تقديم وصف لواقع الأنشطة المدرسية والتعرف على مدى كفاية التجهيزات اللازمة لمزاولة الأنشطة المدرسية والتعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية في مدارس إدارة تعليم شرق جده. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت استبانة مكونة من ٥٠ فقرة طبقت على عينة قصدية مكونة من جميع طالبات الصف الثالث المتوسط بمدرسة (المتوسطة ٢٥) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- المختبرات والأدوات المستخدمة للتدريب غير كافية
- عدم كفاية الوقت للأنشطة اللاصَّفية
- ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بالأنشطة اللاصَّفية

5.2. دراسة (الصغير، ٢٠٢١) بعنوان: الأنشطة اللاصَّفية ودورها في تكوين الطالب، تهدف الدراسة للتعرف على واقع الأنشطة اللاصَّفية في المدارس الثانوية التي تنادي بها العملية التعليمية، لتسهم في تكوين شخصية متكاملة للطلاب في الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وغيرها ليصل إلى الصحة النفسية. واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة عبارة مجموعة من معلمي المدارس الثانوية بنسبة (٢٥%) من مجتمع الدراسة الأصلي ويبلغ عددهم (٥٢) معلما في المدارس الثانوية. وتم استخدام الاستبانة. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- عدم المشاركة الفعلية للمعلمين في وضع أهداف النشاط المدرسي.
- أوضحت الدراسة أن هناك نقص في الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة اللاصَّفية.
- غلبة بعض الأنشطة الرياضية الحركية على حساب الأنشطة الأخرى.

6.2. دراسة (العبيدي، ٢٠٢١) بعنوان: " تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام لمحافظة البيضاء بالجمهورية في ضوء بعض التجارب العالمية" هدفت الدراسة إلى اقتراح تصور لتطوير الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب العالمية. وذلك من خلال التعرف على الواقع ثم إعداد التصور المقترح. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والتطويري، واعتمدت الأداة على الأدبيات والأبحاث والدراسات والتقارير الحديثة بعد (٢٠١٠). وتكونت العينة من (٥) تجارب؛ الأمريكية. البريطانية. اليابانية. السنغافورية. الفلسطينية.

التعليق على الدراسات السابقة

1. تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (النعاس، 2019) ودراسة (عبد المجيد؛ إبراهيم: ٢٠١٩) ودراسة (الصغير، ٢٠٢١) في مجالات الأنشطة اللاصَّفية (الثقافية، الترفيهية، الرياضية) المدرسية.
2. تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (عبد المجيد؛ إبراهيم: ٢٠١٩) ودراسة (الصغير، ٢٠٢١) و(العمري، ٢٠٢٠) ودراسة (العبيدي،2021) في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.
3. تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (العبيدي،2021) في تطوير الأنشطة اللاصَّفية في ضوء التجارب العالمية.
4. اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (النعاس، 2019) ودراسة (عبد المجيد؛ إبراهيم: ٢٠١٩) ودراسة (الصغير، ٢٠٢١) ودراسة (العمري، ٢٠٢٠) في كونهم دراسات ميدانية تكونت عيناتها من معلمين وطلبة المدارس اما الدراسة الحالية اعتمدت على الوثائق الرسمية المتعلقة بالأنشطة اللاصَّفية وجَّودة الحياة.
5. تميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات في أنها تقدم رؤية تطويرية للأنشطة اللاصَّفية لتحقيق جَّودة الحياة في ضوء التجارب العالمية. في حين ان دراسة (النعاس، 2019) تصف العلاقة بين الأنشطة اللاصَّفية وجَّودة الحياة المدرسية. ودراسة (عبد المجيد؛ إبراهيم: ٢٠١٩) تهدف إلى التعرف على مواصفات البيئة المدرسية المحققة لجَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية. وبيان واقع جَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية. ودراسة (الصغير، ٢٠٢١) تهدف إلى معرفة واقع الأنشطة اللاصَّفية لستهم في تنمية شخصية الطلاب. ودراسة (العمري، ٢٠٢٠) تقدم تصور متقرح للأنشطة اللاصَّفية في ضوء رؤية المملكة 2030. ودراسة (العبيدي،2021) هدفت الدراسة إلى اقتراح تصور لتطوير الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب العالمية.

3. الإطار النظري

بعد ما تم عرض الإطار العام للدراسة والمتكون من (مقدمة ومشكلة الدراسة وأسئلة الدراسة وأهمية الدراسة ومصطلحات الدراسة) والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع مشكلة الدراسة، ننتقل للإطار النظري وهو مكون من محورين رئيسين، الأول: أبرز ملامح الأنشطة اللاصفية المحققة لجودة الحياة بالمملكة العربية السعودية، والثاني: أبرز التجارب العالمية في تفعيل الأنشطة اللاصفية؛ تجربة الولايات المتحدة الأمريكية وتجربة اليابان.

1. أبرز ملامح الأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة في المملكة العربية السعودية

في ظل الاتجاهات الحديثة برزت أهمية الأنشطة اللاصَّفية حيث أنها تسهم في تحقيق أهداف السياسات التعليمية خصوصا المتعلقة بتنمية شخصية الطلبة، وتعزيز شعورهم بالرضا وتنمية بعض الاتجاهات والميول والقيم واكتساب المهارات، كما أنها تؤدي دور فعال في تعزيز الشراكة المجتمعية بين الأفراد والمؤسسات الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق التنمية الشاملة التي تنشدها الدولة.

1.1. نشأت وتطور الأنشطة اللاصَّفية في المملكة العربية السعودية:

أولت سياسة التعليم في المملكة اهتماما بالأنشطة اللاصَّفية، يظهر ذلك في مراحل تطور الأنشطة منذ عام ١٣٧٣ه، ويمكن إيجاز تلك المراحل في النقاط التالية:

1. انشاء إدارة التربية والنشاط الاجتماعي ١٣٧٣ _ ١٣٨١ه.
2. انشاء إدارة التربية الاجتماعية بالإدارة العامة لرعاية الشباب ١٣٨١ه_ ١٤٠٠ه
3. انشاء الإدارة العامة للنشاط المدرسي ١٤٠١ه
4. الادارة العامة للنشاط الطلابي ١٤١٧ه

وخلال تلك المراحل استحدثت العديد من الأنشطة لشغل أوقات فراغ الطلبة وتنمية شخصيتهم ومهاراتهم، مع وضع البرامج والخطط التنفيذية، إضافة إلى استحداث الإدارات التنظيمية ومجالس الإباء والمعلمين لتعزيز الشراكة المجتمعية وتطوير الأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية والفنية وغيرها.

2.1. سياسة الأنشطة اللاصَّفية في المملكة العربية السعودية:

حرصت سياسة التعليم على إعداد الفرد المسلم في جمع جوانب شخصيته. سواء كان في الجانب القيمي أو المعرفي أو الحركي/ البدني أو الوجداني أو الاجتماعي. علما ان جميعها تتكامل لتكوين شخصية الطالب، ومن أجل تحقيق ذلك تم تفعيل الأنشطة المدرسية في جميع المجالات.

وقد جاء في "الدليل التنظيمي لحصة النشاط في مدارس التعليم العام، ١٤٣٩ه" سبعة مجالات للنشاط بمدارس التعليم العام وهي: الثقافة والفنون والرياضة والصحة والعلوم التقنية والأسرة والمجتمع والتربية الكشفية ومهارات وأعمال. ونظرا لعدم وجود نموذج ثابت لبرامج النشاط حيث يعود ذلك لاختلاف البيئات التعليمية في كل مدرسة، تفعل الأنشطة حسب الأولويات التي تحدد بناء على الأسس التالية: (الدليل التنظيمي لحصة النشاط، ١٤٣٩):

- المشروعات ذات الأولوية على المستوى الوطني

- المشروعات ذات الأولوية على المستوى المحلي
- المشروعات ذات الأولوية للبيئة المدرسية

3.1. جَّودة الحياة في المملكة العربية السعودية:

نظرا لأهمية جَّودة الحياة، وما تمثله من نظرة إيجابية للحياة سواء على المستوى الشخصي للفرد في نظرته لذاته والتي تظهر في شخصيته الإيجابية المتفائلة، أو نظرته للمجتمع وللحياة. أو على مستوى المجتمع المتعاون على مستوى الجماعات أو القطاعات في المؤسسات المختلفة، فيحقق بذلك التقدم والازدهار.

جاءت مبادرات برنامج جَّودة الحياة، أحد برامج رؤية ٢٠٣٠ شاملة لجميع مجالات الحياة من ضمنها: الرياضة والترفيه والثقافة والفنون والترويح كل ذلك تحت مظلة (أنماط الحياة) اما مظلة (قابلية العيش) فقد اشتملت على: الصحة والتعليم والأمن والإسكان وغيرها. "برنامج جَّودة الحياة، ٢٠٢٠"

وتعد وزارة التعليم من أبرز الجهات التنفيذية لبرنامج جَّودة الحياة، وقد نفذت عدة مبادرات مع برنامج جَّودة الحياة ومنها (واس، 2021):

- إدراج الرياضة المدرسية في تعليم البنات.
- برنامج الحي المتعلم
- أندية الحي الترفيهية والتعليمية وغيرها من الإنجازات التي تساهم جميعها في تنمية الموارد البشرية.

يبرز من خلال ما سبق عناية المملكة العربية السعودية بتحقيق جَّودة الحياة للأفراد في المجتمع، ومن خلال التعليم حيث حرصت على تفعيل الأنشطة اللاصَّفية نظرا لأهميتها وما تحققه من فوائد تعود بالنفع على المجتمع ككل.

2. التجارب العالمية في تفعيل الأنشطة اللاصَّفية

1.2. خبرة الولايات المتحدة الأمريكية:

ان من أبرز مبررات اختيار تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في الأنشطة المدرسية كونها تعد من الدول الرائدة في المجال التربوي والتعليمي بشكل عام ومجال الأنشطة المدرسية بشكل خاص، كما تتبع مدارس الولايات المتحدة سياسة خاصة بها في مجال الأنشطة اللاصَّفية. (العبيدي،2020)

أظهر موقع USAHello الالكتروني وهو مركز يقدم معلومات متنوعة عن الولايات المتحدة الأمريكية في مجالات متعددة ومنها التعليم؛ بعض المعلومات المتعلقة بالأنشطة المدرسية، حيث أشار للفرص الرائعة التي تقدمها المدارس غير تقديم الدروس. ومن تلك الأنشطة:

1- الرحلات الميدانية: وهي رحلات تنظمها المدارس لتعريف الطلبة بالمتاحف المحلية والمراكز العلمية والمواقع التاريخية، وذلك من أجل أن يكتسب الطلبة التدريب العملي، وحتى يستريحون من روتين الفصل الدراسي الاعتيادي.
2- الأنشطة المدرسية اللاصَّفية: وتجرى هذه الأنشطة داخل المدرسة ولكن خارج الفصل الدراسي، وهي متنوعة ومتعددة منها الرياضية وتدريس المهارات الاجتماعية، والعديد من النوادي مثل علم البيئة، وكتابة الخطب، والمجتمعات النقاشية وغيرها...

3- الأحداث المدرسية: وهي المناسبات الخاصة التي تقيمها المدارس، وتتعدد هذه المناسبات فمنها حفلات موسيقية ورياضية والعاب وعروض مسرحية، أو حفل توزيع الجوائز وخلال هذه الاحتفالات تظهر إنجازات الطلبة إضافة إلى حضور الأسرة الذي يعزز من الشراكة المجتمعية.

4- المخيم الصيفي: توجد مخيمات في جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية خلال فترة العطل الصيفية، وهي تعد فرصة لتطوير المهارات الاجتماعية، وقد تستمر هذه المخيمات لعدة ليالي أو أسابيع على التوالي أو يوم واحد أو اسبوع واحد وتعرف هذه المخيمات بال dummer

كما ذكر (معايجيني، د. ت) مجموعه من مجالات الأنشطة الاثرائية في الولايات المتحدة الأمريكية، ومنها: الفنون البصرية والادائية كالرسم والتصوير، وبرامج التربية القيادية والمناظرات والمشاركة في الصحيفة المدرسية والانتاج التلفزيوني. وتعليم اللغات الأجنبية الشائعة والنوادي العلمية والأدبية والفنية والثقافية. والمسابقات والأولمبياد. والمخيمات الصيفية والرحلات والزيارات الحلقية وبرامج عطل نهاية الأسبوع وغيرها.

2.2. تجربة اليابان في الأنشطة اللاصَّفية:

يرجع سبب اختيار خبرة اليابان إلى عناية سياستها التعليمية بالأنشطة الطلابية، وتعددت أنواعا من أجل أن تحقق عدة أهداف وهي مساعدة الطلاب في تكوين العادات اليومية الاساسية، وتطوير الاتجاهات الصحيحة والحياة الامنة، ومساعدة الطلاب على التعرف على أنفسهم كيابانيين وتعزيز التفاعل بين الأفراد. وتعد الرياضة والموسيقى والفنون والأخلاق واحترام الوقت والنظافة جزء مهم لا ينفصل عن العملية التعليمية في اليابان (الهلالي، ٢٠١٨)

مجالات الأنشطة اللاصفية في اليابان: (العبيدي،٢٠٢١، ص١٦٨)

1- أنشطة كورابو: المشاركة فيها مطلوب من الجميع، وتتمثل في التصوير الفوتوغرافي، الموسيقى والفنون، واحتفالات الشاي، والحرف اليدوية، وتصنيف الزهور، وفي المدارس الثانوية: التنس، الرماية، أعمال النحاس، كرة القدم، الاقتصاد المنزلي، تسلق الجبال.

2- أنشطة بو: تكون ممارستها مرة أو مرتين في الأسبوع. ويقدم معظم أنشطة كورابو بالإضافة إلى التمثيل المسرحي والصحافة كما يقدم في الفترة الصيفية للطلاب، وتستغرق ما بين أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع لشغل أوقاتهم.

3- أنشطة هوشا جوي: هي أنشطة تنظم في فترات خاصة خلال العام الدراسي، وتنفذ مره أو مرتين وتتضمن أنشطة رياضية يوميه، واحتفالات الفنون، والرحلات التي تتطلب المبيت ليلا، والأنشطة الجمالية.

من خلال ذلك يتبين تنوع الأنشطة طوال العام الدراسي إضافة إلى مشاركة أولياء الأمور الأمر الذي يعزز الشراكة بين المدرسة والاسرة.

4. الرؤية التطويرية

تبرز أهمية وضع رؤية مقترحه لتطوير سياسة الأنشطة اللاصَّفية من أجل تحقيق جَّودة الحياة المدرسية، فتكون شخصية الطالب متكاملة متوازنة يشعر بالرضا الذاتي تجاه نفسها والاخرين، كما تهدف إلى تعزيز شعور الاستمتاع بالتعلم، وكسر الروتين الرتيب لليوم الدراسي، فتكون المدرسة مكان محبب للطلبة، اضافة إلى الأنشطة الخارجية التي تنظمها المدرسة، فيمارسون هواياتهم ويكتشفون ميولهم ومواهبهم.

4.1. منطلقات الرؤية

5. المبادئ الإسلامية وثقافة المجتمع السعودي:

المجتمع السعودي مجتمع إسلامي له قيمه ومبادئه وخصائصه، فجميع الاعمال والأنشطة تنبثق من فلسفة العمل الصالح، انطلاقا من قوله تعالى: (وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ١٠٥) [التوبة: 105]

6. سياسة التعليم في المملكة:

نصت وثيقة سياسة على العديد من الأهداف التي تمثل مبادئ يمكن الاعتماد عليها في تفعيل الأنشطة اللاصَّفية من أجل تحقيق جَّودة الحياة المدرسية وهي:

- "تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ونشر الوعي الصحي" (المادة:51)

فمن خلال مشاركة الطلبة في الأنشطة الصحية المدرسية التي تعمل على تنمية الثقافة الصحية لديهم وتكسبهم المهارات الحياتية السليمة، تحسن جَّودة الحياة المدرسية.

- "إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية" (المادة:52)

فمن خلال مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية المختلفة يتم تنمية الجوانب النفسية والصحية والاجتماعية والتربوية، الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق جَّودة الحياة المدرسية.

- " رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب وتهيئة الجو المدرسي المناسب" (المادة:40)

من خلال مشاركة الطلبة في الأنشطة التطوعية المختلفة، يمكن تحقيق الاستقرار النفسي الأمر الذي يؤدي إلى تحسين جَّودة الحياة. إضافة إلى ان تهيئة الجو المدرسي المناسب من خلال توفير البرامج والأنشطة الاختيارية للطلبة، وتوفير البيئة المهيأة لتنمية المهارات والقدرات المختلفة، تحقق جَّودة الحياة المدرسية.

- "الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار ان تقدم العلوم ثمرة لجهود الانسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال، وتعريف الناشئة برجالات الفكر الإسلامي وتوضيح ابتكاراتهم في مختلف الميادين" (المادة:42)

فمن خلال تنظيم المسابقات الثقافية والفنية بين طلاب المدرسة، وبين المدرسة والمدارس الاخرى، والمشاركة في المسابقات العالمية، تنمى لدى الطلبة المهارات وترتفع الروح المعنوية وتزداد العلاقات الاجتماعية الأمر الذي يؤثر في جَّودة الحياة لدى الطلبة.

7. برامج رؤية المملكة 2030:

تهدف رؤية المملكة إلى بناء مجتمع حيوي، يعيش أفراده وفق المبادئ الإسلامية، في بيئة إيجابية وجاذبة، تتوفر فيها مقومات جَّودة الحياة للمواطنين والمقيمين. فكان من ضمن برامجها برنامج جَّودة الحياة وبرنامج تنمية القدرات البشرية التي تتفق مع بعضها في تحقيق الأهداف التالية: (برنامج تنمية القدرات البشرية: ص57)

- تعزيز الرفاهية البدنية للطلاب؛ من خلال زيادة تعزيز ممارسة الرياضة في المؤسسات التعليمية.
- تطوير المواهب في الفنون والثقافة من خلال إدخال الفنون والثقافة في التعليم

- بناء وتطوير القدرات البشرية في قطاعات برنامج جَّودة الحياه مثل (الرياضية والترفيه والثقافة)
- تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال

8. التجارب العالمية في مجال الأنشطة اللاصَّفية.

من خلال المنطلقات السابقة يمكن صياغة الرؤية كما يلي:

2.4. الرؤية

الريادة والتميز في الأنشطة المحققة لجَّودة الحياة لدى طلبة التعليم العام.

3.4. أهداف الرؤية

1- غرس القيم الإسلامية وتحقيق الأهداف التربوية بطريقة أكثر جاذبيه
2- ان تسهم في تطوير سياسة للأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة
3- خلق بيئة تعليمية ممتعة ومحفزه للإبداع والابتكار
4- رفع مستوى الرضا عن الحياة المدرسية
5- الاتصال بالبيئة المحيطة وتوثيق الصلة بين المدرسة والاسرة
6- تحسين مخرجات العملية التعليمية وتنمية المعارف والمهارات والقدرات.
7- استثمار أوقات الطلاب في الاجازات المطولة بما ينفعهم.

4.4. مجالات الرؤية

تم تحديد مجالات رؤية تطوير الأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة وفقا لبعض المجالات المساهمة في تحقيق جَّودة الحياة والواردة في وثيقة برنامج جَّودة الحياة 2020 وهي: (الرياضة، الثقافة والفنون، المشاركة الاجتماعية) ومن ثم تُحديد الأنشطة اللاصَّفية الملائمة لتلك الأبعاد وهي موضحة في الجدول (1) التالي:

جدول (1) مجالات رؤية تطوير الأنشطة اللاصفية لتحقيق جودة الحياة

مجالات تحقيق جَّودة الحياة	الأنشطة المدرسية اللاصَّفية الملائمة لها	الوصف
الرياضة	المسابقات الرياضية المختلفة (كرة القدم، السباحة، سباق الخيل، وغيرها)	✓اختيارية ✓بين المدارس المختلفة ✓في إجازة نهاية أسبوع مطولة
الثقافة	الرحلات البرية التثقيفية والترفيهية أو	✓اختيارية ✓لكل طلبة الصف الدراسي ✓لكل مدرسة على حدة

	زيارة المتاحف والمكتبات والأماكن الثقافية والاثرية وغيرها من الأماكن. ومسابقات حفظ القران والشعر والخطابة والالقاء وكتابة القصص.	✓في إجازة نهاية أسبوع مطولة
الفنون	أندية الفنون المختلفة (الرسم، الخياطة، الحرف اليدوية، الرقص الفلكلوري الشعبي، المسرحيات، وغيرها)	✓اختيارية ✓في المدرسة بمشاركة الاسرة ✓في إجازة نهاية أسبوع مطولة
المشاركة الاجتماعية	الاعمال التطوعية في المستشفيات ومراكز التأهيل الشامل وغيرها من الأماكن	✓اختيارية ✓في إجازة نهاية أسبوع مطولة

5.4. متطلبات التنفيذ

5. تحسين البنية التحتية بما يخدم ممارسة الأنشطة المدرسية
6. التخطيط لسياسات التفعيل.
7. تخصيص ميزانية لتفعيل الأنشطة
8. نشر الوعي بأهمية الأنشطة اللاصَّفية لتحقيق جَّودة الحياة.
9. عمل دراسات مسحية لمعرفة مدى تقبل الطلبة ورغبتهم بالمشاركة في مثل هذه الأنشطة.

6.4. معوقات التنفيذ

1- عدم الاهتمام بالأنشطة من قبل القائمين عليها
2- نقص الوعي بقيمة وأهمية الأنشطة لدى الطلاب

5. نتائج الدراسة

1- تعددت مجالات النشاط اللاصفي في المملكة العربية السعودية وتشتمل على ابعاد جَّودة الحياة الا أنها غير مفعلة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العمري، 2020) التي توصلت إلى ضعف اهتمام الإدارة بالأنشطة اللاصَّفية.
2- أظهر واقع تفعيل الأنشطة اللاصَّفية العديد من المعوقات التي تقلل من فاعلية تلك الأنشطة.
3- بعض الأنشطة اللاصَّفية التي تمارس في الدول الرائدة مثل (الولايات المتحدة الأمريكية واليابان) لا يتم تفعيلها في المملكة العربية السعودية وقد يعود ذلك لعدم وجود سياسة محددة الأهداف ذات رؤية واضحة للتفعيل الأنشطة اللاصفية وزيادة الوعي الاجتماعي بأهميتها.

6. توصيات ومقترحات الدراسة

1- في ضوء ما سبق تتضح أهمية تفعيل الأنشطة اللاصَّفية المحققة لجَّودة الحياة ومن خلال ذلك توصي الدراسة بما يلي:

2- تفعيل برامج تدريبية للقائمين على تفعيل الأنشطة اللاصَّفية.

3- إعطاء صلاحيات للإدارة المدرسية بالتنظيم لتفعيل الأنشطة الخاصة بها.

4- تشجيع الطلبة وتحفيزهم للمشاركة في الأنشطة اللاصَّفية لتحسين جَّودة الحياة.

5- اشراك الاسرة في التخطيط لتفعيل الأنشطة اللاصَّفية

6- تقترح الدراسة اجراء دراسة عن تطوير الأنشطة اللاصَّفية الثقافية وفق المناطق الإدارية في المملكة.

7. المراجع:

- الحقباني، فريال بنت عبد الله (2014). معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات بمدينة الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- وثيقة برنامج جَّودة الحياة 2020
- الدليل التنظيمي لحصة النشاط في مدارس التعليم العام، ١٤٣٩ه
- واس وكالة الانباء السعودية (2021) برنامج جَّودة الحياة والتعليم ... تمكينٌ للطلاب والطالبات لتعزيز مهاراتهم وشغل أوقات فراغهم
- الصغير، إبراهيم بشير (٢٠٢١). الأنشطة اللاصَّفية ودورها في تكوين الطالب، كلية التربية، جامعة الزاوية.
- النعاس، عمر مصطفى محمد (٢٠١٩). الأنشطة الثقافية والترفيهية والرياضية وعلاقتها بجَّودة الحياة المدرسية. جامعة مصراته، كلية التربية
- العمري، غادة علي عاطف (٢٠٢٠). تصور مقترح لتطوير الأنشطة اللاصَّفية المدرسية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ (دراسة حالة بمدرسة المتوسطة ٢٥).
- العبيدي، صفاء ناصر (٢٠٢١). تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام لمحافظة البيضاء في ضوء التجارب العالمية. مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية.
- سكران، محمد (٢٠١٤). الأنشطة المدرسية اللاصَّفية. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية.
- عرفة، خضر حسني (٢٠١٠). دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصَّفية. رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية غزة.
- عبد المجيد، قرزو؛ إبراهيم، طلحاوي (2019). مواصفات البيئة المدرسية المحققة لجَّودة الحياة في المؤسسات التعليمية.
- ابو عبد الله (٢٠١٤). ربيع الأنشطة المدرسية. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- سالم، محمد (٢٠٠٢). علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الاسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة. جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- معاجيني، أسامه حسن أحمد (د. ت). التجارب الرائدة عربيا ودوليا في تربية الموهوبين ورعايتهم.

- مزيو، منال عمار (٢٠١٤). الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك، العلوم التربوية
- الهلالي، الهلالي الشربيني (٢٠١٨). البرامج التنفيذية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر... المدارس المصرية اليابانية وتطبيق أنشطة "التوكاتسو". مجلة بحوث التربية النوعية.

المواقع الإلكترونية:

- الأنشطة المدرسية، تاريخ الدخول: 2021/12/9م. الساعة 12صباحا.
https://usahello.org/ar/%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%8a%d9%85/%d8%a7%d9%84%d8%a3%d8%b7%d9%81%d8%a7%d9%84/%d8%a7%d9%84%d8%a3%d9%86%d8%b4%d8%b7%d8%a9-/%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%af%d8%b1%d8%b3%d9%8a%d8%a9/
- الاتجاهات العالمية المعاصرة في إدارة النشاط الطلابي. تاريخ الدخول: 9/ 12/ 2021م. الساعة 12 صباحا.
http://kenanaonline.com/users/amer123123/post

جميع الحقوق محفوظة © 2022، الباحثة/ أميره بنت تركي العتيبي، الدكتورة/ إيمان زكي أسرة، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي. (CC BY NC)

Doi: https://doi.org/10.52132/Ajrsp/v4.44.12